Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:31:33 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Оценка угроз стабильности регионального развития
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Назарова Земфира Мугбилевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Оценка угроз стабильности регионального развития одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Оценка угроз стабильности регионального развития обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	ПКс-1	Способен планировать деятельность региона с участием ключевых показателей	ИПКс-1.1	Обосновывает систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития	ИПКс-1.1. У-1. Умеет применять систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 144 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 41 час, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 103 часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из

них, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет 128 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 Оценка угроз стабильности регионального развития является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Основы регионального управления.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Теоретические основы оценки угроз стабильности регионального развития. Правовое обеспечение стабильности развития	33	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос, тестирование

	региона.													
Тема 2.	Классификация угроз стабильности регионального развития. Мониторинг как механизм анализа. Индикаторы стабильности регионального развития.	33	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	опрос, тестирование
Тема 3.	Оценка угроз инвестиционной привлекательности региона	33	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	25	опрос, тестирование
Тема 4.	Методика анализа и оценки угроз стабильности регионального развития.	36	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	опрос, тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		144	16	0	0	16	0	0	9	0	0	0	103	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Теоретические основы оценки угроз стабильности регионального развития. Правовое обеспечение стабильности развития региона.	35	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	32	опрос, тестирование

Тема 2.	Классификация угроз стабильности регионального развития. Мониторинг как механизм анализа. Индикаторы стабильности регионального развития.	35	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	32	опрос, тестирование
Тема 3.	Оценка угроз инвестиционной привлекательности региона	35	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	32	опрос, тестирование
Тема 4.	Методика анализа и оценки угроз стабильности регионального развития.	35	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	32	опрос, тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		144	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	128	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы оценки угроз стабильности регионального развития. Правовое обеспечение стабильности развития региона. ИПКс-1.1

Предмет оценки угроз стабильности регионального развития. Теоретические основы стабильности регионального развития. Определение понятий «регион», «оценка угроз», «стабильность регионального развития». Теории динамики и стабильности развития систем (том числе стабильности регионального развития).

Органы исполнительной власти, осуществляющее основные функции, обеспечивающие стабильность регионального развития.

Федеральные целевые и государственные программы как эффективный инструмент реализации государственной экономической и социальной политики.

Законодательно-правовые основы, регулирующие развитие регионов.

Показатели, определяющие деление регионов на группы: уровень экономического развития; текущее социально-экономическое положение; природные условия и географическое положение.

Тема 2. Классификация угроз стабильности регионального развития. Мониторинг как механизм анализа. Индикаторы стабильности регионального развития. ИПКс-1.1

Угрозы стабильности регионального развития. Основные причины угроз стабильности регионального развития: столкновение экономических интересов; неблагоприятные природные и техногенные воздействия; ошибки региональной экономической политики; состояние ресурсного обеспечения экономики региона и её функциональная зрелость. Классификации угроз: по объектам; по характеру возникновения; по местонахождению источника; по степени распространения; по степени зрелости; по возможности страхования; по происхождению; по видам предпринимательской деятельности; по видам хозяйственной деятельности и др.

Механизмы оценки состояния и динамики развития предприятия. Мониторинг на основе данных комплексной учетно-информационной системы, направленной на повышение стабильности регионального развития в условиях неустойчивой внешней среды. Этапы проведения мониторинга:

1-й этап. Идентификация региона как объекта мониторинга.

2-й этап. Определение технико-экономических показателей региона

для оценки и анализа угроз стабильности регионального развития.

3-й этап. Сбор, обработка и подготовка информации комплексной учетно-информационной системы, характеризующей состояние объекта мониторинга.

4-й этап. Определение факторов, характеризующих перспективные направления развития региона.

5-й этап. Моделирование и формирование сценариев или стратегий стабильности регионального развития.

6-й этап. Расчет технико-экономических показателей региона на весь прогнозируемый период.

7-й этап. Проведение анализа и оценки индикаторов стабильности регионального развития.

8-й этап. Разработка предложений по предупреждению и нейтрализации угроз стабильности регионального развития.

9-й этап. Принятие и реализация стратегических управленческих решений, повышающих стабильность регионального развития.

Система индикаторов стабильности регионального развития.

Тема 3. Оценка угроз инвестиционной привлекательности региона. ИПКс-1.1

Инвестиционная привлекательность региона. Основные элементы инвестиционной привлекательности региона: инвестиционный климат, уровень развития инфраструктуры, возможностей привлечения инвестиционных ресурсов и иных факторов (природно-географических, социально-экономических, политических и др.), формирование дохода от инвестиций и инвестиционных рисков. Эффективная инвестиционная деятельность в регионе. Целесообразность и эффективность реализации инвестиционных проектов в регионе, инвестирование в региональные объекты, участие в региональном инвестиционном рынке.

Особенность и значение инвестиционного климата для региона. Интегральные характеристики инвестиционной привлекательности региона: рейтинг агентства «Эксперт РА».

Тема 4. Методика анализа и оценки угроз стабильности регионального развития. ИПКс-1.1

Стабильность регионального развития как совокупность факторов и условий. Способность региона проводить собственную социально-экономическую политику.

Разработка направлений и комплекса программно-целевых мер по снижению уровня угроз и обеспечению стабильности регионального развития. Система показателей, используемых для выявления угроз

экономической безопасности региона. Возможности их предотвращения. Система показателей как критерий оценки угроз стабильности регионального развития.

Индикаторы, позволяющие судить о состоянии или изменении какой-либо экономической переменной. Пороговые значения индикаторов. Методы определения пороговых значений.

Методики оценки угроз: статистические, аналитические, экспертные и аналоговые.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.01 Оценка угроз стабильности регионального развития входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Оценка угроз стабильности регионального развития используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы оценки угроз стабильности регионального развития. Правовое обеспечение стабильности развития региона. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Содержание понятия «угрозы», «риски», «неопределенность», «случайность», «стабильность»
2. Ваше понимание стабильности регионального развития
3. Охарактеризуйте содержание основных концепций неоклассических теорий рисков

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только цифру(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1.Субъект федерации, административно-территориальная единица с самостоятельным бюджетом – это:

1) город;
2) регион;
3) сельская местность;
4) поселение;
5) край

2. Субъектами Российской Федерации - являются:

1) госсектор;
2) Алтайский край;
3) государство;
4) Москва;
5) Республика Хакасия

3. К основным факторам, определяющим характеристику региона, относятся:

1) природно-климатические условия;
2) производственный потенциал;
3) свобода заключения договоров;
4) поддержка структуры рыночных цен;
5) характеристика населения;
6) поддержка активных слоев населения

Тема 2. Классификация угроз стабильности регионального развития. Мониторинг как механизм анализа. Индикаторы стабильности регионального развития. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Основные причины угроз стабильности регионального развития
2. Внутренние и внешние угрозы стабильности регионального развития
3. Каков, на Ваш взгляд, алгоритм определения стабильности

регионального развития

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только цифру(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Регион, получающий трансферты, из федерального бюджета для финансирования дефицита регионального бюджета – это:

1) уникальный;
2) развивающийся;
3) реципиент;
4) пионерный;
5) донор

2. Опасность возникновения непредвиденных потерь в связи с неблагоприятными обстоятельствами – это:

1) угроза;
2) потеря;
3) опасность;
4) обстоятельства

3. Экономический показатель деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг – это:

1) ВМП;
2) ВНП;
3) ВРП;
4) ВВП

Тема 3. Оценка угроз инвестиционной привлекательности региона. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Приток инвестиций как главная цель стабильности развития региона
2. Сущность инвестиционной привлекательности региона
3. Оценка инвестиционной привлекательности региона

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только цифру(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. Элементы, из которых складывается инвестиционный климат включают:

1) страховые сделки;

2) инжиниринговые услуги;

3) инвестиционные риски;

4) франчайзинг;

5) лизинговые сделки

2.Регион, территория которого планируется к освоению, например в связи с открытием новых месторождений полезных ископаемых – это:

1) уникальный;

2) развивающийся;

3) реципиент;

4) пионерный;
5) донор

3. К главным свойствам угроз следует отнести:
1) случайность;
2) вероятность;
3) ущерб;
4) сопоставимость

Тема 4. Методика анализа и оценки угроз стабильности регионального развития. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Оценка угроз на основе стратегического анализа стабильности регионального развития
2. Статистические методы оценки угроз стабильности региона
3. Аналитические методы оценки угроз стабильности регионального развития

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только цифру(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

1. **К показателям стабильности региона относятся:**
   1) история развития региона;
   2) валовой региональный продукт;
   3) природно-географические условия региона;
   4) развитие фермерства в регионе
2. **Экологические угрозы – это риски, которые связаны:**
   1) с потерями имущества;
   2) перевозками грузов различными видами транспорта;
   3) наступлением ответственности за нанесение ущерба окружающей среде;
   4) проявлением стихийных сил природы
3. **Факторы, обеспечивающие экономическую безопасность региона**
   1) инвестиционная и инновационная активность;
   2) ограниченность природных ресурсов;
   3) сложная демографическая ситуация региона;
   4) резкое падение производства в отраслях специализации региона

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;

– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы для дискуссии

1. Какие методики целесообразно использовать в оценке угроз (рисков) стабильности регионального развития

2. Содержание и особенности экспертных оценок угроз стабильности регионального развития

3.Значение инвестиционного климата в стабильности регионального развития

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1–3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Укажите отрасль, относящуюся к градообслуживающим функциям:
а) железнодорожный транспорт;
б) образование;
в) жилищно-коммунальное хозяйство;
г) здравоохранение;
д) автомобилестроение.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Укажите регион с наибольшей долей сельских жителей в населении:
а) Ставропольский край;
б) Алтайский край;
в) Владимирская область;
г) Республика Тыва;
д) Республика Татарстан

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических

показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Самыми малонаселенными субъектами Российской Федерации являются:

а) Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ;

б) Эвенкийский автономный округ;

в) Камчатский край;

г) Республика Тыва;

д) Алтайский край

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

К показателям стабильности региона относятся:

а) история развития региона;

б) валовой региональный продукт;

в) природно-географические условия региона;

г) развитие фермерства в регионе

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Факторы, обеспечивающие экономическую безопасность региона:

а) инвестиционная и инновационная активность;

б) ограниченность природных ресурсов;
в) сложная демографическая ситуация региона;
г) резкое падение производства в отраслях специализации региона

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.

Тема 4
Дискуссия:

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать знания (умения, навыки) методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы для дискуссии:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Перечислите основные задачи и цели мониторинга угроз стабильности регионального развития
2.	Содержание понятия «мониторинг» включает…
3.	Методы оценки и имитации риска и кризисных ситуаций регионального развития
4.	Оценка угроз при выборе региональных инвестиционных проектов
5.	Механизм мониторинга оценки угроз стабильности регионального развития при чрезвычайных ситуациях (техногенных катастрофах)
6.	Значение инвестиционного климата в стабильности регионального развития
7.	Методы оценки экологического ущерба стабильности регионального развития

Критерии оценивания дискуссии:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал

	неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачета с оценкой

Тема 1. Теоретические основы оценки угроз стабильности регионального развития. Правовое обеспечение стабильности развития региона. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите основные теории угроз (рисков)
2.	Охарактеризуйте содержание классической теории рисков

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Приведение в постоянное, устойчивое, прочное состояние, называется: Варианты ответов: а) стабильное б) развивающееся		
2.	Как называется территория, часть страны, отличающаяся совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и национального состава населения: Варианты ответа: а) страна б) регион		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Неравномерность экономического развития регионов определяется:

а) субъективными факторами;

б) факторами объективного характера;

в) демографической активностью населения.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Экономическое развитие региона определяется:

а) обеспеченностью природными ресурсами;

б) сложившейся инфраструктурой;

в) наличием институтов власти;

г) природно-климатическими условиями;

д) организацией документооборота в регионе.

Тема 2. Классификация угроз стабильности регионального развития. Мониторинг как механизм анализа. Индикаторы стабильности регионального развития. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Принципы стабильности регионального развития
2.	Меры государственной поддержки регионального экономического развития

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Регионы, в которых объем необходимых для бюджетных выплат средств больше, чем собирается налогов, называются		

	Варианты ответов: а) агрессивные б) дотационные		
2.	Отсталость научно-технологической базы многих отраслей региона относится Варианты ответов: а) к внутренним угрозам б) к внешним угрозам		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Из перечисленного выбрать причины угроз стабильности регионального развития:

а) столкновение экономических интересов;

б) ошибки региональной экономической политики;

в) состояние ресурсного обеспечения экономики региона и её функциональная зрелость;

г) инновационную активность региона;

д) плотность населения.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К показателям, определяющим деление регионов по группам, относят:

а) гендерное деление;

б) текущее социально-экономическое положение региона;

в) демографическая активность населения;

г) уровень культуры.

Тема 3. Оценка угроз инвестиционной привлекательности региона. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Функции мониторинга	
2.	Функции риск-менеджера	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Этот вид банкротства, подразумевает ложное объявление организации своей неплатежеспособности, с целью введения в заблуждение кредиторов для получения от них отсрочки платежей по своим обязательствам, либо получения скидки с долгов. Варианты ответов: а) эффективное		

	б) фиктивное		
2.	Как называется наличие условий инвестирования, которые влияют на предпочтения инвестора в выборе того или иного объекта инвестирования? Варианты ответов: а) инвестиционная погода б) инвестиционный климат		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Эта схема финансирования бизнеса предусматривает формирование капитала создаваемого предприятия за счет как собственных, так и заемных его видов, привлекаемых в различных пропорциях:

а) полное самофинансирование;

б) смешанное финансирование;

в) государственное финансирование;

г) проектное финансирование.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Принципы, на которых должна основываться система стабильности развития региона как хозяйствующего субъекта включает:

а) научность;

б) системность и комплексность;

в) стабильность;

г) аналитичность и информационную оснащенность;

д) единоначалие.

Тема 4. Методика анализа и оценки угроз стабильности регионального развития. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Последовательность оценки угроз стабильности регионального развития	
2.	Перечислите методики сбора и обработки данных для оценки состояния региона	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Как называется показатель, который позволяет судить о состоянии или изменении какой-либо экономической переменной?		

	Варианты ответов: а) контрольный знак б) индикатор		
2.	Компьютерная модель, имитирующая поведение реальной или проектируемой системы во времени с учетом случайных факторов, называется Варианты ответов: а) имитационная модель б) лабораторная модель		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Ключевая цель мониторинга угроз стабильности регионального развития:

а) ретроспективный анализ кризисов без попытки их предупредить;

б) раннее выявление дестабилизирующих факторов и поддержка принятия управленческих решений;

в) сбор максимально большого объема статистических данных без их интерпретации;

г) формальное выполнение требований федеральных методических указаний.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Инвестиционный проект при положительном значении чистого приведенного дохода (NPV):

а) не является ни прибыльным, ни убыточным;

б) является убыточным;

в) требует дополнительного финансирования;

г) является прибыльным.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	0-19

навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения,

формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по

изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие и сущность угроз стабильности регионального развития.
2. Основные цели, направления и принципы обеспечения стабильности регионального развития.
3. Критерии и показатели стабильности регионального развития.
4. Институциональный анализ угроз стабильности регионального развития.
5. Классическая теория рисков.
6. Неоклассические теории рисков.
7. Кейнсианская теория рисков.
8. Кризис как угроза стабильности регионального развития.
9. Основные причины угроз стабильности регионального развития.
10. Характеристика внутренних угроз стабильности развития региона.
11. Характеристика внешних угроз стабильности развития региона.
12. Система государственной поддержки стабильности регионального развития.
13. Меры государственной поддержки регионального экономического развития.
14. Сущность мониторинга состояния стабильности регионального развития.
15. Методы оценки угроз стабильности регионального развития.
16. Содержание социально-экономической стабильности развития регионов России.
17. Характеристика этапов мониторинга
18. Индикаторы анализа стабильности регионального развития.
19. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
20. Роль инвестиций в стабильности регионального развития.
21. Экспертные оценки угроз стабильности регионального развития.
22. Статистические и аналитические методы оценки угроз стабильности регионального развития.
23. Методики оценки угроз стабильности регионального развития.
24. Кризис как угроза стабильности регионального развития.
25. Особенности стабильности развития регионов России.
26. Роль оценки экологического ущерба для развития регионов России.
27. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления.
28. Развитие муниципальных образований (малых городов, районов, сел) как часть региона.
29. Конкурентоспособность региона как фактор стабильности регионального развития.
30. Сущность организации управления региона, обеспечивающего стабильность регионального развития.

31. Роль и место региональных рынков как фактора, обеспечивающего стабильность регионального развития.
32. Стратегия и приоритеты региональной политики в Российской Федерации на современном этапе.
33. Роль информации в обеспечении стабильности регионального развития.
34. Роль рыночной инфраструктуры в развитии экономики региона.
35. Определите приоритетные задачи государственной региональной политики в обеспечении стабильности регионального развития.
36. Сущность и политика занятости населения на региональном уровне.
37. Правовое обеспечение региональной политики.
38. Институциональный механизм обеспечения стабильности регионального развития.
39. Значение развития внутреннего туризма в обеспечении стабильности регионального развития.
40. Информационное обеспечение региональной политики.
41. Теоретические основы обеспечения стабильности регионального развития: специфические особенности.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность : учебное пособие / А.Б. Логунов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-020715-5. – ISBN 978-5-16-109420-4 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=477907 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=582771

2. Рагулина, Ю.В. Региональная экономика : Учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. – Москва : Русайнс, 2024. – 148 с. – Режим доступа: book.ru. – ISBN 978-5-466-04695-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/952070 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка

на
документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=450580

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник / М. П. Березин, О. Д. Варламова, Т. В. Власова [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05251-0. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469046 . – Режим доступа: по подписке.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник / Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкая, А. Р. Батчаев [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05252-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489437 . – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные

редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).

5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».